



## **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI KELAS VIII MTs AL- ITTIHADYAH MEDAN**

**Haidir Haidir, Muhammad Hizbullah**

Program Studi Akuntansi, Fakultas Ekonomi, UMN Al-Washliyah  
Program Studi Farmasi, Fakultas Farmasi, UMN Al-Washliyah

Email: [haidir@umnaw.ac.id](mailto:haidir@umnaw.ac.id)

Email: [muhammadhizbullah@umnaw.ac.id](mailto:muhammadhizbullah@umnaw.ac.id)

### **Abstrak**

Pada kegiatan proses belajar bagi siswa, metode pembelajaran merupakan hal terpenting dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa. Kerenanya metode pembelajaran yang digunakan harus seefektif dan semenarik mungkin pada siswa. Sehingga pada mata pelajaran Fikih dilakukan dengan menggunakan metode pembelajaran quantum teaching untuk mencapai percepatan pembelajaran. Pada penelitian ini diterapkanlah metode pembelajaran quantum teaching, yang dilakukan pada kelas VIII MTs Al-Ittihadiyah Medan. Metode penelitian yang digunakan adalah menggunakan metode penelitian kuantitatif. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode pembelajaran quantum teaching ini dalam meningkatkan pemahaman dan pengetahuan siswa/siswi di MTs Al-Ittihadiyah Medan dalam menguasai materi pembelajaran Fikih. Diharapkan dengan adanya penelitian dapat mengetahui apakah metode pembelajaran ini efektif atau tidak dalam mata pelajaran Fikih. Ternyata berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti pada siswa/siswi kelas VIII MTs Al-Ittihadiyah Medan yang telah mengikuti pembelajaran menggunakan metode pembelajaran quantum teaching lebih baik dengan nilai rata-rata  $\bar{X}=80,2$  dibandingkan dengan hasil tes awal dengan nilai rata-rata  $\bar{X} = 60,5$ . Sehingga dengan menggunakan metode pembelajaran quantum teaching ini terdapat pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa.

**Kata Kunci:** Pengaruh, metode quantum teaching, materi Fikih

*THE EFFECT OF QUANTUM TEACHING LEARNING METHODS  
ON JURISPRUDENCE SUBJECTS IN CLASS VIII  
MTS AL-ITTIHADYAH MEDAN*

### **Abstract**

*In the learning process activities for students, learning methods are the most important thing in delivering subject matter to students. The cool thing is that the learning method used must be as effective and attractive as possible for students.*



*So that the Jurisprudence subject is carried out using the quantum teaching method of learning to achieve accelerated learning. In this study, the quantum teaching method of learning was applied, which was carried out in class VIII MTs Al-Ittihadiyah Medan. The research method used is to use quantitative research methods. The purpose of this study is to determine the effect of using the quantum teaching method in increasing the understanding and knowledge of students at MTs Al-Ittihadiyah Medan in mastering the Jurisprudence learning material. It is hoped that the research can find out whether this learning method is effective or not in the Jurisprudence subject. It turns out that based on the results of research conducted by researchers on class VIII students of MTs Al-Ittihadiyah Medan who have participated in learning using the quantum teaching learning method is better with an average value = 80.2 compared to the results of the initial test with an average value = 60 , 5. So that by using the quantum teaching method, there is a significant effect on student achievement.*

**Keywords:** *Influence, quantum teaching method, Jurisprudence material*

## **I. PENDAHULUAN**

Materi pembelajaran Fikih bagi siswa-siswi dan umumnya bagi umat Islam merupakan hal yang sangat penting, karena hal ini menjadi standar utama yang dijadikan acuan dalam menjalani kehidupan umat Islam di dunia dan akhirat khususnya dalam aktivitas ibadah. Baik ibadah yang berbentuk wajib maupun yang berbentuk anjuran (sunnah). Adapun upaya untuk memperkenalkan Fikih kepada anak-anak sejak dini dalam kegiatan pembelajaran di kelas menjadi hal yang sangat penting. Karenanya pembelajaran Fikih ini dipelajari pada sekolah agama mulai dari tingkat Madrasah Ibtidaiyah sampai Madrasah Aliyah, baik yang berada di bawah naungan pemerintah (berstatus negeri) maupun yang berada di bawah naungan yayasan (berstatus swasta). Pembelajaran Fikih ini diarahkan untuk menumbuhkembangkan pengetahuan dan pengamalan siswa terhadap materi-materi praktek ibadah, sehingga para siswa memperoleh pengetahuan dan pengamalan mengenai praktek-praktek ibadah dengan baik dan benar.

Dan begitu juga pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah pada dasarnya sebagai landasan yang integral dari Pendidikan Agama Islam, namun bukan satu-satunya faktor yang menentukan dalam pembentukan watak dan kepribadian peserta didik, tetapi secara substansial mata pelajaran Fikih memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengetahui dan mempraktekkan berbagai macam praktek ibadah dalam kehidupan sehari-hari



sesuai dengan ajaran agama Islam (baik yang bersumber dari Al-Qur'an, Hadis, maupun ijtihad).

Karena betapa pentingnyalah pembelajaran Fikih bagi siswa dibutuhkan metode pembelajaran yang efektif dan semenarik mungkin. Dan salah satunya agar pembelajaran dilakukan secara efektif dan efisien membutuhkan metode pembelajaran yang inovatif agar pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*enjoyfull*). Memang jika penggunaan metode yang kurang variatif dari guru dapat menimbulkan kejenuhan bagi siswa, apalagi bidang studi yang diajarkan merupakan bidang studi yang kurang diminati siswa, dan merasa tidak begitu penting karena tidak menentukan kelulusan siswa dan tidak di UN kan. Siswa merasa sepele dan tidak serius mempelajarinya. Seperti bidang studi Fikih yang tidak masuk bidang studi UN. Sehingga dugaan sementara peneliti bahwa materi kurang dikuasai secara penuh oleh siswa disebabkan tidak seriusnya mengikuti bidang studi tersebut karena penggunaan metode pembelajaran yang kurang menarik dan ditambah lagi hal ini bukan bidang studi yang diUNkan.

Hal ini diketahui dengan adanya fenomena bahwa banyak dari siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Ittihadiyah Medan belum memahami secara maksimal tentang penguasaan ilmu-ilmu kefikihan karena penggunaan metode pembelajaran yang kurang tepat. Adapun diantara ruang lingkup pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah meliputi praktek-praktek ibadah.

Kita menyadari bahwa faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam belajar, salah satunya yaitu penggunaan metode mengajar guru yang kurang menarik sehingga siswa merasa jenuh dan kurang memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru. Sehingga untuk menarik perhatian siswa seorang guru harus melakukan pembelajaran dengan metode yang aktif dan kreatif. Pembelajaran Fikih dalam penelitian ini menggunakan metode quantum teaching. Metode pembelajaran ini dengan menggunakan prinsip TANDUR. TANDUR merupakan singkatan dari tumbuhkan, alami, namai, demonstrasikan, ulangi, dan rayakan. Hal ini dilakukan pada kelas VIII untuk mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Ittihadiyah Medan.



## II. METODE PENELITIAN

Penelitian yang dilakukan oleh tim peneliti dapat ditemukan melalui kegiatan penelitian antara lain:

### 1) Melaksanakan Observasi

Pada pembelajaran berlangsung, secara bersamaan kegiatan observasi dilakukan. Dari hasil observasi yang telah dilaksanakan menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan metode pembelajaran quantum teaching dapat dilaksanakan secara efektif. Berdasarkan perhitungan rata-rata penilaian untuk semua aspek adalah 96,29%. Sesuai dengan kriteria hasil observasi maka dapat disimpulkan pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran quantum teaching berjalan dengan baik. Hal ini menunjukkan bahwa guru dalam mengelola pembelajaran adalah efektif dan efisien. Dengan keikutsertaan secara aktif dari setiap peserta didik untuk belajar, kondisi kelas sangat kondusif untuk belajar dan perhatian peserta didik untuk belajar juga sangat tinggi.

#### a. Respon Siswa. Dari hasil jawaban siswa yang tertuang dalam angket respon siswa pada diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Tanggapan siswa terhadap komponen mengajar.
2. Pendapat siswa terhadap komponen mengajar.
3. Minat siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan metode pembelajaran quantum teaching

Berdasarkan data di atas, menunjukkan bahwa respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran quantum teaching adalah positif.

#### b. Pemberian Tes Skorsing

Sebelum pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran quantum teaching dilakukan pemberian tes yaitu soal tes awal, selanjutnya setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran quantum teaching diberikan soal tes akhir kepada siswa. Setelah dilakukan tes maka



kemudian melaksanakan skorsing dengan cara menghitung setiap jawaban yang benar maka diperoleh skor untuk masing-masing tes.

c. Pengolahan Skor Menjadi Nilai

Skor tertinggi dalam penelitian ini yang diperoleh pada saat tes awal adalah 18. Butir soal ada sebanyak 20 dan masing-masing butir soal memiliki bobot yang sama yakni 1 (satu). Untuk menghitung rata-rata dan standar deviasi, maka data pada tabel di atas akan dibuat menjadi data distribusi kelompok. Distribusi kelompok hasil tes dan rata-rata serta Standard Deviasi pada tes awal. Untuk mendistribusikan hasil tes, maka terlebih dahulu mencari Range (R), Kelas Interval (K) dan Interval (i).

**A. Pengujian Hipotesis**

Hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah ( $H_a$ ) yaitu ada pengaruh penggunaan metode pembelajaran quantum teaching terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih. Untuk uji hipotesis dilakukan dengan menguji perbedaan hasil test tes awal dengan tes akhir pada mata pelajaran Fikih dengan menggunakan uji t, pada perhitungan sebelum nya telah diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$$t = 4,8$$

Sehingga diperoleh nilai  $t_{hitung} = 4,8$  nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  yang didapat dari tabel distribusi t dengan derajat kebebasan  $(n_1 + n_2 - 2) = 86$ , maka diperoleh  $t_{tabel} = 1,67$  pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . Adapun kriteria pengujian hipotesis,  $H_0$  ditolak jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan  $H_a$  ditolak jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  sedangkan  $H_0$  diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  dan  $H_a$  diterima jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Dapat diketahui bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $4,8 > 1,67$  maka dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran quantum teaching mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

**III. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode pembelajaran quantum teaching terbukti meningkat karena ada pengaruh dari pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode



pembelajaran quantum teaching tersebut. Adapun perbedaan nilai rata-rata yang diperoleh adalah:

1. Sebelum pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran quantum teaching dilakukan nilai rata-rata siswa adalah  $(\bar{X} = 60,2)$
2. Sesudah pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode pembelajaran quantum teaching nilai rata-rata prestasi belajar siswa adalah  $(\bar{X} = 80,2)$  .

Dengan demikian terlihat bahwa pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan metode pembelajaran quantum teaching lebih meningkatkan prestasi belajar siswa dari pada sebelum metode tersebut digunakan.

Berdasarkan hasil pengamatan di lokasi penelitian, pada saat proses belajar mengajar berlangsung dengan menggunakan metode pembelajaran quantum teaching terlihat bahwa siswa lebih senang dan bersemangat, hal ini dikarenakan kegiatan pembelajaran lebih menantang siswa dan memberikan stimulus bagi siswa untuk terus belajar. Siswa selalu diberi kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh pendidik. Pembelajaran lebih kondusif dimana, komunikasi antara guru dan siswa terjalin dengan baik dan suasana kelas menjadi lebih nyaman. Perhatian siswa untuk belajar lebih tinggi dan aktif untuk belajar, hal ini terlihat dengan adanya spontanitas dari siswa untuk menjawab dan bertanya atas keingintahuannya terhadap materi yang disampaikan. Dengan pembelajaran seperti ini, semakin mempermudah guru untuk mengajar dan siswa untuk belajar sehingga tujuan yang diharapkan dapat tercapai dengan baik.

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan metode pembelajaran quantum teaching dapat meningkatkan prestasi belajar yang lebih baik. Hal ini dapat dibuktikan dengan:

1. Proses belajar yang diterapkan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran quantum teaching dapat meningkatkan rasa keingintahuan siswa.



2. Dengan metode pembelajaran quantum teaching dapat melibatkan siswa secara aktif dan kreatif dalam belajar dengan perhatian yang terpusat.
3. Hasil tes akhir pembelajaran dengan metode pembelajaran quantum teaching memperoleh hasil belajar lebih baik dibandingkan dengan tes awal.

#### IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil temuan yang diperoleh dari penelitian tersebut, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan metode pembelajaran quantum teaching di kelas VIII MTs Al-Ittihadiyah Medan berjalan efektif, hal tersebut dapat dilihat dari hasil tes pembelajaran dengan metode pembelajaran quantum teaching berpengaruh terhadap hasil pembelajaran mata pelajaran Fiqih kelas VIII MTs Al-Ittihadiyah Medan. Karena hasil tes akhir setelah penerapan metode pembelajaran quantum teaching digunakan lebih tinggi dari tes awal. Hasil belajar siswa kelas VIII MTs Al-Ittihadiyah Medan yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode pembelajaran quantum teaching lebih baik dengan nilai rata-rata  $\bar{X}=80,2$  dibandingkan dengan hasil tes awal dengan nilai rata-rata  $\bar{X} = 60,2$ . Dengan demikian berdasarkan penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran menggunakan metode pembelajaran quantum teaching terhadap prestasi belajar siswa, dimana hasil yang diperoleh  $t_{hitung} = 4,8 > t_{tabel} = 1,67$  hal tersebut menandakan bahwa hipotesis penelitian ini yang menyatakan bahwa metode pembelajaran quantum teaching mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah diterima pada taraf  $\alpha = 0,05$ .

#### DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Abu, dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT.Rineka Cipta, 1991.
- Arikunto, S. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineke Cipta, 2010.
- Bahreisy, Salim, *Terjemah Ridhaus Shahih II*, Bandung: Al-Ma'arif, 1997.
- DePorter, Bobi, *Quantum Teaching*, Boston, 1999.
- Dharma, Agus, *Manajemen Prestasi Kerja*, Jakarta: Rajawali, 1991.



- Hamalik, Oemar, *Methodes Belajar Dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*, Bandung: Tarsito, 2004.
- Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, Jakarta: GP.Press, 2008.
- Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: CV.Pustaka Setia, 2011.
- Nasution, Harun, *Islam Rasional: Gagasan dan Pemikiran*, Bandung: Mizan, 1999.
- Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*  
<http://pusatbahasa.kemdiknas.go.id/kbbi/>
- Saebani, Beni Ahmad, *Metode Penelitian*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2008.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Sukmadinata. Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sastrapraja, *Kamus Istilah Pendidikan Umum*, Bandung, Usaha Nasional, 1988.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Mulyasa, E, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung; Rosdakarya, 2013.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001
- Sabri, Ahmad, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Quantum Teaching, 2005.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana, 2007.
- Surakhmad, Winarno, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, Bandung: Tarsito, 1985.
- Salam, Hidayah, *Tejemah Mukhtar Al-Hadis*, Bandung: Al-Maarif, 1993.
- Soetomo, *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar*, Bandung: Usaha Nasional, 1993.
- Sudrajat, 2010. *Edukasi*. [http:// www. edukasi. net/mol/mo\\_full.Php](http://www.edukasi.net/mol/mo_full.Php). Diakses pada tanggal 14 April 2015.
- Suryosubroto, B, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 1996.



Tulus, *Peran Disiplin Pada Prilaku Kerja dan Prestasi Siswa*, Jakarta: Gramedia, 2004.

Yusuf, Tayar, *Ilmu Praktek Mengajar*, Bandung: Al-Ma'arif, 1993.

W.J.S. Poerdarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1985.

Winkel, W.S, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Gramedia, 1989.

RN Ichsan, E Surianta, L Nasution, 2020. Pengaruh Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Negeri Sipil (PNS) Dilingkungan Ajudan Jenderal Daerah Militer (AJENDAM) –I Bukit Barisan Medan, *Jurnal Darma Agung* 28(2), 187-210.

Lukman Nasution, Reza Nurul Ichsan, Mega Arisia Dewi, Buyung Perdana Surya, Efriyani Sumastuti, 2020. *Emerging Supply and Demand as a Mix of Social, Economic, and Psychological Factors*, *Journal of critical reviews JCR.2020*; 7 (17) : 421-424.

Jonner Lumban Gaol, Reza Nurul Ichsan, Lamminar Hutabart, 2020. *The effect of working atmosphere and discipline toward employee work productivity in pt. Duta margalestar indomedan*, *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems* (2020), Pages:554-564.